

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы

**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ
(восточный язык и литература)**

Форма обучения
ОЧНАЯ

Махачкала, 2023

Рабочая программа по производственной практике, педагогической составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986.

Разработчик: профессор кафедры востоковедения, Кадыров Руслан Султанович, д.филол.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «28» 02.2023 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  Магомедов А.Р./


на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «27_»

03 2023 г., протокол №3.

/ Председатель  Магомедова С.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 ___ 2023 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая (турецкий язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса.

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: по составлению планов-конспектов уроков иностранного языка (ИЯ) и их проведению; по планированию и проведению внеклассных мероприятий, тематических планов, ведения документации, необходимой в работе учителя ИЯ и классного руководителя, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные:

Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях **(ПК-5)**; Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня **(ПК-6)**.

Объем производственной практики, педагогической – 3 зачетных единиц, 108 академических часа

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

1. Цели производственной практики, педагогической

Цель производственной практики, педагогической – научить студентов планировать и моделировать уроки ИЯ различных типов, опираясь на теоретические основы базовых

дисциплин и учитывая условия конкретной образовательной среды для закрепления и углубления их теоретической подготовки, приобретения практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики, педагогической

Задачами производственной практики, педагогической являются: ознакомление с особенностями образовательной среды: требования, предъявляемые к учителю ИЯ, с программами по ИЯ, с компонентами РПД по ИЯ; осознание социальной значимости будущей профессии; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления научно-воспитательной работы, анализ и объективное оценивание условий образовательной среды; выявление проблем конкретного ученического коллектива в процессе педагогического наблюдения и определение возможных способов их решения

2. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса.

4.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе;	Самостоятельное изучение учебнометодической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; при составлении планов конспектов уроков по практическому курсу турецкого языка разрабатывает методы и приемы обучения ИЯ,

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

- лексику класного

практике преподавания в образовательных учреждениях	<p>ПК-5.2.</p> <p>Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. 	<p>способствующие повышению мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ. Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; составление планов конспектов уроков в соответствии с заявленными целями и задачами Самостоятельное</p>
	<p>ПК-5.3.</p> <p>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском и восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>изучение учебнометодической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, РПД.</p>

<p>ПК-6.</p> <p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и</p>	<p>ПК-6.1.</p> <p>Выполняет требования к организационнометодическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p>	<p>Чтение, анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, РПД; анализ конкретных учебных ситуаций; проведение занятий в период педагогической практики с учетом современных методических</p>
---	---	---	---

<p>среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>- создавать план проекта в образовательных, научных и культурнопросветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, коммуникативной сферах;</p> <p>- составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; Владеет:</p> <p>- всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока;</p> <p>- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>направлений и концепций обучения ИЯ. Чтение основной и дополнительной учебной литературы по методике преподавания ИЯ, психологии; планирование и проведение занятий с использованием разнообразных технологий обучений. Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики с применением современных учебнометодических технологий.</p>
---	--	---	---

5.Место

производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая (турецкий язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Производственная практика, педагогическая студентов базируется на следующих дисциплинах ОПОП бакалавриата: педагогика, психология, восточный язык (базовый курс), восточный язык (основной этап), методика преподавания иностранного языка. В результате освоения данных дисциплин, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями по психологическим и возрастным особенностям учащихся разных возрастных групп, теоретическими основами педагогики и психологии, должны знать принципы, средства, методику преподавания ИЯ, особенности формирования фонетических, грамматических, лексических и произносительных навыков у учащихся на различных этапах обучения ИЯ.

Прохождение производственной практики, педагогической необходимо обучающимся для успешного осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

7. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
I	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1	1	Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
Итого:		2	1	1	
II. Практика наблюдения за педагогическим процессом.					
1	Изучение психологического климата группы.	30	10	30	Проверка записей
2.	Посещение не менее 10 занятий преподавателя ИЯ, анализ стиля педагогической деятельности.	30	20	30	Проверка ведения дневника
3.	Ведение дневника наблюдения за ходом занятий ИЯ.	30	20	30	Проверка ведения дневника
4.	Чтение дополнительной литературы по специальности, поиск информации, связанной с возможностью решения обозначенной проблемы в организации образовательного процесса.	20	10	20	Контроль предварительной подготовки к проведению уроков.

Итого:	110		110	
---------------	------------	--	------------	--

III. Практика пробных занятий.					
1.	Изучение коллектива группы посредством беседы с куратором группы и ознакомление с планом его воспитательной работы.	10	10	10	Проверка записей
2.	Посещение уроков ИЯ, наблюдение за работой преподавателя ИЯ с целью обобщения положительного опыта и применения его в своей практике.	30	10	30	Проверка ведения дневника
3.	Ознакомление с рабочей программой по «Практическому курсу арабского языка», анализ учебного материала, отбор и подготовка дидактического материала к разделам учебника.	14	10	14	Контроль подготовки к проведению уроков.
4.	Составление плана-цепочки на 2-3 недели.	11	10	10	Контроль подготовки к проведению уроков.
5.	Разработка и планирование проведения занятий ИЯ.	37	10	30	Контроль подготовки к проведению уроков.
6.	Разработка внеаудиторных мероприятий по языку с использованием различных методов и приемов обучения.	20	10	20	Контроль подготовки проведения внеаудиторных мероприятий.
7.	Коллективное обсуждение и анализ проведенных студентами занятий.	30	10	30	Проверка посещения и оценивание участия в коллективном обсуждении проведенных уроков.
8.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	10	10	10	Контроль конспектов
9.	Ведение педагогического дневника.	10		10	Проверка ведения дневника

10.	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов.	10	10	10	Контроль наличия и соответствия наглядных пособий по тематике проводимых занятий.
11.	Консультирование по проведению психологических тестов (не менее 5				Проверка проведения

	видов тестирования).	10	10	10	тестовых заданий и контроль правильного вывода результатов тестирования.
12.	Составление психологической характеристики ученика.	10	10	10	Проверка соответствия психологической характеристики обучающегося предъявляемым требованиям.
13.	Консультирование по проведению внеклассных мероприятий.	10	10	10	Проверка посещения консультаций участия обсуждаемых планах проведения мероприятий.
Итого:		212		204	
Всего:		324	180	144	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов,			

а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику			
Тип задачи профессиональной деятельности			
<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>	<p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки</p>	<p>Самостоятельное изучение учебнометодической и научной литературы по методике преподавания ИЯ;</p> <p>При составлении планов конспектов уроков по практическому курсу турецкого языка разрабатывает методы и приемы обучения ИЯ, способствующие повышению</p>

	<p>ПК-5.2.</p> <p>Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в востоковедческих исследованиях</p> <p>Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат для описания результатов собственных исследований.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в</p>	<p>мотивации и самостоятельности учащихся при изучении ИЯ.</p> <p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ;</p> <p>Просмотр интернет уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; составление планов конспектов уроков в соответствии с заявленными целями и задачами</p> <p>Самостоятельное изучение учебнометодической и научной литературы по методике преподавания ИЯ;</p>
--	---	---	---

		<p>профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-5.3.</p> <p>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	

<p>ПК-6.</p> <p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1.</p> <p>Выполняет требования к организационнометодическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК-6.2.</p> <p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурнопросветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;
--	--	--

		<p>Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>
--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать знания, полученные в процессе изучения турецкого языка, в практике преподавания в образовательных учреждениях» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО).

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-5.1 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-5.2. Способен использовать понятийный аппарат в рамках научного исследования. ПК-5.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и</p>	<p>Знает: основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления.</p> <p>·</p> <p>Знает: методологические основы научных исследований в области востоковедения.</p> <p>·</p> <p>Знает: основные методы научного исследования,</p>	<p>Умеет: выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования.</p>	<p>Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения</p> <p>Владеет: методами научного анализа языковых явлений.</p>
<p>библиографической культурой.</p>	<p>различные виды научных работ в области востоковедческой науки.</p>	<p>Умеет: применять на практике полученные знания и приобретенные умения; аргументировать собственные умозаключения и выводы</p> <p>Умеет: выбирать необходимые методы исследования и применять их; составлять план будущей методической работы; осуществлять подбор литературы для преподавания.</p>	<p>Владеет: навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в своей предметной области</p>

ПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-6.1.</p> <p>Выполняет требования к организационнометодическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знает:</p> <p>источники и научные базы данных в области востоковедения</p>	<p>Умеет: проводить поиск, отбор и анализ достоверной информации Умеет:</p> <p>- создавать план проекта в образовательных, научных и культурнопросветительских организациях, в</p>	<p>Владеет</p> <p>методик поиска, отбора научного анализа актуальной информации области турецкой филологии</p> <p>Владеет</p>
<p>ПК-6.2.</p> <p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>		<p>социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, коммуникативной сферах;</p> <p>- составлять учебную программу для конкретной модели обучения турецкому языку и литературе;</p>	<p>- в</p> <p>видами р</p> <p>деятельн</p> <p>турецкой</p> <p>- метода</p> <p>методик</p> <p>препода</p> <p>при</p> <p>планиро</p> <p>урока;</p> <p>- пр</p> <p>монитор</p> <p>учебной</p> <p>ситуаци</p> <p>учебног</p> <p>процесс</p>

9.3. Типовые контрольные задания

Контроль владения системой знаний по проведению занятий ИЯ 11 предусматривает умение студентами осуществлять анализ по следующим критериям:

1. Определите цели занятия (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).

2. Определите тип занятия: нацелено ли оно на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данное занятие вписывается в цикл занятий по теме.
3. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на занятии, способствовали достижению главной цели и задач. Определите меру их адекватности.
4. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на занятии виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными, устными и письменными.
5. Определите степень оптимальности управления учебновоспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации занятия (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
6. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения обучающимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
7. Оцените психологический климат на занятии и преподавателя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения).
8. Оцените заключительный этап занятия (способ предъявления домашнего задания, оценка работы обучающихся и выставление отметок).
9. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи занятия. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
10. Подсчитать распределение времени на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения преподавателя и студентов, на ту или иную задачу занятия.
11. Определить общую логику занятия (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность и воспитательную ценность.
12. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.
13. Проанализировать владение преподавателем технологией проведения занятия: умение дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям

и задачам занятия, умение занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др. Контроль владения системой знаний по психологии предусматривает умение студентов учитывать сведения, полученные от учащихся, бесед с куратором, умение ориентироваться в материалах своих наблюдений и данных, полученных в процессе тестирования конкретного обучающегося. Виды тестов:

1. Вниманиe :

- Объем внимания (Шульте) – основная
- Корректуpная борьба (Бурдон) – дополнительная

Память

- Определеение типа памяти – основная
- Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лаурия) – дополнительная
- Изучение логической и механической памяти – дополнительная

3. Самооценка личности

- Исследование самооценки личности (С.А.Будасси) – основная
- Самооценка личности (Модификация методики Дембо-Рубинштейна) – дополнительная

4. Мотивация ученика

- Отношение ученика к учебной деятельности – основная
- Неоконченные предложения (М.Ньютона в модификации Б.Орлова) – дополнительная

5. Темперамент

- Методика диагностики темперамента (Айзенк) – основная
- Изучение темперамента школьника методом наблюдения

–
дополнительная

6. Характер

- Акцентуации характера (Шмишек) – основная
- Исследование волевой саморегуляции (тест-опросник)

Контроль владения системой знаний по педагогике предусматривает умение студентов проводить следующие виды работ:

1. Составить совместно с куратором план воспитательной работы в группе.
2. Обосновать выбор методов и приемов воспитания соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Организовать экскурсию с учащимися в одно из учреждений города.
4. Подготовить и провести сценарий воспитательной работы на тему нравственного воспитания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение основной и дополнительной литературы по методике преподавания ИЯ, подбор языкового материала для проведения фрагментов занятий, планирование занятий, проведение воспитательного мероприятия, подготовку отчета и выступления на итоговой конференции, ведение дневника, анализ занятий, подготовку наглядных пособий, а также подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению занятий. Контроль осуществляется в ходе посещения занятий, проверки отчетной документации.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Второй раздел практики – практика наблюдения за педагогическим процессом, завершается презентацией дневника наблюдений на занятиях, проводимого в форме «круглый стол».

Третий раздел практики – практика пробных занятий, завершается дифференцированным зачетом и выставлением соответствующей оценки.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданиям, целям и задачам практики – – 1-10баллов;
 - логичность и последовательность изложения материала – 1-5 баллов;
 - соответствие планов-конспектов каждого из четырех занятий требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 115 баллов;
 - грамотность выполнения практических работ 1-10 баллов;
 - самостоятельность, активность, дисциплинированность студента во время прохождения практики 1-15 баллов.
1. оценка преподавателя-предметника;
 2. оценка куратора;
 3. оценка педагога;
 4. оценка психолога;
 5. оценка группового методиста; 6. наличие отчетной документации;
 7. соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей и задач занятия, описание его хода, правильность речи преподавателя, наглядность и др.);

8. качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
9. трудовая дисциплина: учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие дневника и конспектов занятий);
10. представление отчетной документации в срок.

Порядок выставления итоговой оценки за практику

За каждый указанный критерий выставляется оценка «5», «4», «3», «2», соответствующие следующему количеству баллов:

«5» – 10 баллов,

«4» – 7 баллов,

«3» – 4 балла, «2»

– 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общая оценка, соответствующая следующему количеству баллов:

100-86 баллов – «5»

85-66 баллов – «4»,

65 -51 баллов – «3», 50

и ниже баллов – «2».

По окончании практики студенты в десятидневный срок должны сдать пакет отчетной документации, который включает:

Конспекты 4 занятий, с указанием целей и задач, оцененные и подписанные преподавателем-предметником.

Электронные видео-презентации занятий (не менее двух).

Фотографию и анализ занятия прикрепленного преподавателя с его подписью, фотографию и анализ занятия сокурсника с его подписью. Анализ должен осветить следующие аспекты:

1. Какова цель урока? Как задачи соотносятся с целью?
2. Как поставленные задачи отражены в структуре урока? Этапы урока, их последовательность.
3. Связность занятия. Как осуществляется переход от одного этапа к другому? Прокомментировать каждый этап.
4. Как учитель активизирует деятельность учащихся на уроке?
5. Как учитель активизирует деятельность школьников на занятии?
6. Какие формы организации деятельности используются учителем?
7. Аргументируйте адекватность используемых опор.
8. Насколько эффективно использовались ТСО?
9. Проанализировать виды и формы контроля.
10. Проанализировать и оценить деятельность школьников на уроке.
11. Проанализировать и оценить роль учителя как речевого партнера.

12. Выводы. Удалось ли учителю реализовать поставленную цель?
Сценарий воспитательного мероприятия, с указанием целей и задач, с подписью и отметкой куратора.

Итоговый отчет, в котором необходимо провести самоанализ работы в качестве преподавателя турецкого языка, указать трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики, пути их преодоления, отметить отрицательные и положительные моменты, внести предложения для совершенствования практики.

Психологическую характеристику на одного из студентов группы. •
Заполненный и подписанный дневник практиканта.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Азимов Э. Л., Щукин А. И. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков. СПб., Златоуст, 1999, 472 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980. 320 с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: учебн. пособие. М.: Академия, 2001. 203 с.
4. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. С. 22-27.
5. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и
6. лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1993. 230 с.
7. Хабибуллина Э. К. Турецкий язык. Лингвострановедение: учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 122 с.
8. Шенкал Г., Ключук Х., Фейтельберг Е. Лингвострановедение второго иностранного языка - турецкий язык. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. 216 с.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 1990. С. 32-35. 10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. М.: Филоматис, 2006. 480

б) дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Бурденюк Г.М., Шригоревский В.М. Языковая интерференция и методы ее выявления. – Кишнев, 1978.

3. Ларионова Е. Особенности освоения турецкого языка русскоговорящими студентами на начальном этапе обучения. // VI Международная конференция

«Исторические источники Евразийских и Северо-Африканских цивилизаций» (Востоковедческое образование. Информационное обеспечение востоковедения. Взаимовлияние культур народов Северного Кавказа и Ближнего и Среднего Востока). – М., 2005, с. 97 – 98.

4. Ларионова Е.И., Софронова Л.В. Пороги сложности и способы их преодоления при обучении турецкому языку русскоговорящих студентов // Humanum errare Est. Материалы межвузовской конференции. – М., 2012. – с.39 – 43.

5. Оганова Е.А., Ларионова Е.И. Практикум по грамматике современного турецкого языка. Учебное пособие в двух частях. Часть 1. – М., 2014.

6. Оганова Е.А. Ларионова Е.И. Практикум по грамматике современного турецкого языка. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. (рукопись).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Культура Турции - www.kultur.gov.tr

Литература Турции - www.edebiyat.gov.tr

Официальный сайт Турецкой Республики - www.turkiye.gov.tr

Художественная культура Турции - <http://turkiyeresim.com/> Энциклопедии по Турции - <http://www.turkebilgi.com/> **Информационные справочные системы** <http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги: www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные

средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации

Информационные справочные системы В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов: <http://elib.dgu.ru/> ЭБС «IPRbooks» - сайты Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также кабинеты факультета, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер. Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.